

Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Протягом семестру учні виконують індивідуальні завдання, які є невід'ємною складовою самостійної роботи. Індивідуальні навчальні завдання учень виконує за рахунок годин самостійної роботи під керівництвом викладача.

Під час виконання завдань учень повинен виявити розуміння актуальних проблем українського мовознавства, знання мовного законодавства. Виконання завдань повинно засвідчити рівень знань лексичних, граматичних, синтаксичних, правописних та інших норм української літературної мови, уміння працювати з довідковою літературою (тлумачними, перекладними словниками, словниками іншомовних слів, наголосів, “Українським правописом” тощо). Учень повинен продемонструвати навички перекладу російських текстів українською мовою і практичне застосування знання норм української літературної мови.

Індивідуальне завдання № 1

1. Схарактеризуйте основні етапи становлення українського правопису.

2. З фахової літератури (монографій, статей, періодики, навчальних видань тощо) доберіть і запишіть текст (п'ять–шість речень). Зразком якого стилю є дібраний текст? Відповідь обґрунтуйте. З тексту випишіть три терміни і схарактеризуйте їх за планом: 1) дефініція (що означає термін); 2) ступінь спеціалізації (загальнонауковий, міжгалузевий, вузькоспеціальний); 3) походження (власний, запозичений); 4) спосіб творення (для власномовних термінів).

3. Запишіть іншомовні слова з подвоєнням або без подвоєння.

Мадон...а, ап...еляція, барок...о, нет...о, коміс...ія, інтел...ект, контр...озвідка, тон...а, ін...овація, кол...ектив, сюр...реалізм, осан...а, ван...а, ем...іграція, ім...іграція, грип..., піц...а, хоб...і, папарац...і, спагет...і, гол...андський, марок...анець, Ел...ада, Іл...я, Буд...а, Ліс..абон, От...ава, Брюс...ель.

4. Перекладіть речення українською мовою, запишіть і поставте пропущені розділові знаки.

В XIX в. когда началась добыча нефти с помощью буровых скважин газ рассматривали как досадную помеху при получении черного золота. Выделение газа мешало вычерпывать нефть из скважины и кроме того газ представлял опасность – он мог вспыхнуть при неосторожном обращении с огнем от какой-нибудь искры. Пробурив скважину до нефтегазовой залежи (бурили в то время очень неглубоко) прежде всего выпускали газ в атмосферу а затем начинали черпать нефть. Затем природный углеводородный газ начали понемногу использовать как топливо для подогрева паровых котлов для перегонки нефти и для других промышленных целей. Только когда стало известно что в недрах Земли хранятся огромные запасы горючих углеводородных газов когда научились их добывать началось стремительное развитие газовой промышленности.

5. Запишіть іменники в родовому відмінку однини.

Госпіталь, інститут, деканат, киянин, магістр, факультет, лікоть, верблюдо, дощ, гонак, землетрус, каталог, курс, колектив, пульт, явір, документ, метр, контроль, референдум, бюджет, відсоток, акумулятор, гараж, будинок, журнал, графік, Тернопіль, майдан, бульвар, провулок.

Індивідуальне завдання № 2

1. Поясніть значення іншомовних слів або доберіть до них українські відповідники, поясніть походження слова.

Солифлюкція, смог, суфозія, абразія, абіотичний, абісаль, абітурієнт, абсорбція, абсциса.

2. Підберіть паронімічну пару до поданих слів. Поясніть лексичне значення слів-паронімів. Складіть відповідні речення.

Ефект, прописка, адреса, корисний, текст, абонент, дипломат, гарантійний.

3. Запишіть по п'ять скорочень на кожен із трьох типів.

1) МВС; 2) Держгеолслужба; 3) спецпідготовка.

4. Запишіть іменники у кличній формі.

Майор, пан президент, старший лейтенант, Валер'ян Петрович, підсудний Степаненко, громадянин Васишин, викладач, Ірина Павлівна, Сергій, Ольга.

5. Складіть речення з наведеними словами в офіційно-діловому стилі.

Завідувач, законодавство, збитки, економіка, природокористування, Україна.

6. Перекладіть речення українською мовою, запишіть і поставте пропущені розділові знаки.

Как железо покрывается ржавчиной а статуи со временем портятся так и горные породы взаимодействуя с химическими веществами воздуха и воды медленно разрушаются. В результате химического разложения образуются продукты которые значительно отличаются от первоначальных пород. Воздух и вода способствуют разложению прямо или косвенно являясь носителями коррозионных агентов. В химическом выветривании главным образом участвуют такие вещества атмосферы как кислород вода двуокись углерода а также газы хлор окись серы и окись азота. Образование продуктов выветривания вследствие поглощения минералами влаги это гидратация конечным продуктом которой является глина. Растворение это разложение минералов под действием природных растворов.

7. Напишіть тези до запропонованої теми, висловивши в них своє розуміння і свою позицію щодо поставленого питання чи презентованої думки.

Поганий той учень, хто не перевищує свого вчителя.

Індивідуальне завдання № 3

1. Випишіть зі “Словника іншомовних слів” по п’ять термінів з фахової діяльності на різні правила правопису слів чужомовного походження.
2. Запишіть п’ять вузькоспеціальних термінів, якими послуговуються в сфері вашої фахової діяльності, розкриваючи їхнє значення. Подайте дані терміни в контексті.
3. Запишіть по п’ять термінів з фаху, які мають форму однини та множини. Подайте їх у контексті.
4. Поєднайте кількісні числівники з іменниками й запишіть їх у формі родового, давального, орудного відмінка (дві паралельні форми відмінювання):
234 (підпис), 681(адресат), 8 530 (конверт), 772 (цвях).
5. Поясніть відмінності у значенні слів, поданих парами. Введіть їх у речення.
Виборний – виборчий, дипломат – дипломант, показчик – показник, риф – рифт, спиратися – опиратися.
6. Перекладіть терміни українською мовою, складіть з ними речення.
Взгорье, включение, оползень, геолого-поисковый, изогнутый, недра.
7. Поясніть значення наведених термінів.
Зумпф, ізостазія, соліфлюкція, інжектор, напрям кліважу.
8. Напишіть автобіографію.

Індивідуальне завдання № 4

1. Серед наведених слів знайдіть архаїзми, історизми, неологізми та професіоналізми.

Перст, булава, ноутбук, інтерференція, градус, відеомагнітофон, поміщик, ланіти, хакер, гридня, лексикограф, писар, комп'ютер, спайність, ваучер, гетьман, свитка, глас.

2. Поставте наголос у словах та словосполученнях.

Берете, відсотковий, водносталь, занедбаний, католичка, магістерський екзамен, зубожіння, набожний, нувориш, перебіг, зібралися ректори, середина, феномен.

3. Поєднайте кожне зі слів, виділених курсивом, із відповідними йому словами, словосполученнями й реченнями.

Дефект – недолік – вада: вимови, виробу, міжшлункової перегородки, агрегату, виховання, фізичні, психічні.

Знаходиться – перебувати: загублені речі, редакція журналу, люди, в Україні... віце-президент Словенії, директор ... у відпустці до 20 серпня, в депресії, в стані шоку, у невігідному становищі.

4. Розкрийте дужки, поставивши іменник у потрібній відмінковій формі; у разі потреби додайте прийменник.

Повідомити (телефон), їхати (автобус), свідчити (факти), відзначати (успіхи), довести (інформація), опанувати (професія), злочинець оволодів (зброя, чуже майно), завідувач (кафедра), зрадити (товариш), потребувати (допомога), навчати (геоморфологія), наслідувати (старші), попереджувати (небезпека), запобігати (хвороба), пробачити (колега).

5. Поставте, де треба, апостроф.

В_янути, розв_язати, бур_ян, тр_юм, люб_язний, слов_яни, зів_ялий, сап_ян, інтер_єр, бар_єр, кав_ярня, п_єдестал, б_юро, п_юітр, кур_єр, кар_єр, кар_єра, інтерв_ю, прем_єра, м_ясо, плем_я, зор_я, пір_їна, кутюр_є.

6. Утворіть прикметники від поданих слів.

Пристрасть, заздрість, користь, совість, доблесть, жалість, комендант, честь, президент, особистість, інтелігент. пристрастний

7. У ліву колонку запишіть слова з часткою “не”, яку пишуть окремо, у праву – яку пишуть разом.

Не/смажений, а печений; не/года; не/приятнь; він не/має часу; не/як слід; не/догляд; не/огорожене поле; не/одужати вчасно; не/зкономлені підприємством ресурси; не/дорід; не/з'ясоване питання; не/окрадений; не/втрюх; не/вечерявши; не/ввічливий; не/увічнений; не/швидше; не/зі мною; не/рідко; не/очікувані події.

8. Перекладіть українською мовою та розставте необхідні розділові знаки.

На примере природных вод ясно видно отсутствие каких-либо равновесий кроме динамических близ земной поверхности. Вода находится в постоянных круговоротах. Из атмосферы где она находится в форме пара попадает на поверхность земли проникает в недра захватывается минералами входит в их кристаллические решетки. С поверхности вода испаряется под землей движется рано или поздно выходя на поверхность. В минералах она сохраняется сравнительно долго погружаясь вместе с ними в зонах прогибания земной коры на 10–20 км. Там под влиянием высоких давления и температуры минералы преобразуются изменяясь подчас неузнаваемо и теряя воду. Кроме того в приполярных районах вода замерзая превращается в лед.